



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "A. MANZONI" AMOROSI
di SCUOLA dell'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I GRADO
Via Manzoni, 8 - 82031 AMOROSI (BN)
Sedi: AMOROSI - FAICCHIO - PUGLIANELLO - SAN SALVATORE TELESINO
C.M. BNIC85200P - tel. 0824.970280
p.e.o.: bnic85200p@istruzione.it - p.e.c.: bnic85200p@pec.istruzione.it

Al Collegio dei Docenti
Ai docenti funzioni strumentali
Al Consiglio d'Istituto
Alla RSU
Ai Genitori
Al personale ATA
All'Albo della scuola e sul sito web

Oggetto: Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 ai sensi dell'art.1, comma 14, legge n.107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la Legge n. 59 del 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;
- VISTO il DLgs 81/2008 – Testo unico sulla sicurezza che ha incardinato la cultura della sicurezza all'interno delle scuole, rendendo tutta la comunità parte attiva e passiva del processo che assicura e garantisce il perseguimento degli obiettivi primari di qualsiasi comunità ossia la tutela primaria alla salute;
- VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;
- VISTO il D. L.vo n. 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;
- VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- VISTO il R.A.V.;
- VISTO il PTOF 2022/2025;
- PRESO ATTO che l'art.1 della Legge n. 107/2015, ai commi 12-17, prevede che:
 - il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
 - il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
 - una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- CONSIDERATO CHE
 - le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107/2015 mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;
 - la Legge rilancia l'autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disegualianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale;

- TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;
- VISTA le Linee Guida per l'Educazione Civica (DM 183/2024);
- EVIDENZIATA la necessaria coerenza con le finalità generali, il profilo dello studente, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento esplicitati nelle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" prot. n.7734 del 26 Novembre 2012;
- VISTA la nota M.I. n. 3645 del 01.03.2018 relativa alla trasmissione del documento di lavoro "Indicazioni nazionali e nuovi scenari";
- VISTA la Legge 104/92, e le successive integrazioni e modificazioni, relativa all'evoluzione dell'inclusione scolastica degli allievi diversamente abili, sempre più spesso, integrandosi con l'inclusione sociale;
- VISTA la Legge 170/2010, concernente i disturbi specifici di apprendimento;
- VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e s.m.i;
- VISTO il D.I. n.182 del 29-12-2020 "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66";
- VISTA la direttiva ministeriale del 27/12/2012 e la CM 8/2013 relative ai BES (Bisogni Educativi Speciali);
- VISTO il decreto ministeriale n. 153 del 01 agosto 2023 con le disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182;
- VISTI il documento della Commissione Sistema Integrato 0-6 "Orientamenti pedagogici e Legami educativi a Distanza. Un modo diverso per «fare» nido e scuola dell'infanzia" del 13 maggio 2020 e il documento base delle "Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei" elaborate dall'apposita Commissione Ministeriale, istituita ai sensi dell'articolo 10 del decreto legislativo n. 65/2017;
- VISTE le azioni PNRR e Agenda 2030 che promuovono lo sviluppo sostenibile e l'innovazione digitale nelle istituzioni educative;
- VISTA la nota MIM prot. n. 39343 del 27/09/2024 "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)";

EMANA

ai fini della elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028, il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

L'Atto di Indirizzo costituisce il documento di orientamento strategico per la definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), strumento fondamentale per guidare le istituzioni scolastiche nel percorso educativo, culturale e sociale. Questo documento delinea le priorità educative e organizzative, allineandole alle normative vigenti e alle esigenze emergenti, al fine di garantire un'istruzione di qualità e inclusiva.

La scuola è chiamata a promuovere il successo formativo di ogni studente, valorizzandone le potenzialità e le inclinazioni, ea rispondere alle sfide poste dalla società contemporanea, tra cui la transizione digitale, la sostenibilità ambientale e la cittadinanza globale.

A partire da quest'anno scolastico la nostra scuola si trova ad affrontare una sfida importante derivante dal processo di dimensionamento delle istituzioni scolastiche della Regione Campania, che ha portato il nostro istituto scolastico a cambiare volto. L'Istituto Comprensivo Statale "Alessandro Manzoni" di Amorosi comprende quattro Comuni: Amorosi, Faicchio, Puglianello e San Salvatore Telesino. In definitiva, alla cessione dei plessi scolastici del comune di Melizzano all'I.C. di Limatola, contestualmente si è verificata l'aggregazione dei plessi scolastici del comune di San Salvatore Telesino.

Nel periodo che abbiamo di fronte appare necessario potenziare il processo interno di miglioramento avviato negli anni precedenti che deve avere come punti fondamentali collaborazione, responsabilità, autoanalisi, innovazione e apertura al territorio. L'obiettivo da perseguire è impegnativo: agire per assicurare ai nostri ragazzi una "istruzione di qualità, equa ed inclusiva" (Obiettivo 4, Agenda 2030) e ciò sarà possibile se ciascuno di noi, nella specificità dei compiti e delle competenze, diventerà sempre più consapevole di esserne parte attiva. In quest'ottica, le finalità della nostra azione educativa saranno: garantire la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio, in armonia con i principi sanciti dalla Costituzione e dalla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e con i principi generali dell'ordinamento italiano» (Art 1, comma 2, DPR 24 giugno 1998, n. 249-Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria, modificato e integrato dal DPR 21 novembre 2007. N. 235).

Obiettivi strategici

Gli obiettivi delineati nel presente atto si articolano in quattro aree strategiche principali, che riflettono le priorità educative e organizzative della scuola:

1. **Benessere scolastico:** Garantire un ambiente educativo accogliente, inclusivo e sicuro, che favorisca il successo formativo di tutti gli alunni.
2. **Didattica innovativa e per competenze:** Sviluppare un approccio educativo orientato all'apprendimento attivo e al potenziamento delle competenze chiave per la cittadinanza europea.
3. **Transizione digitale:** Promuovere l'uso consapevole e critico delle tecnologie digitali per l'insegnamento e l'apprendimento.
4. **Educazione alla sostenibilità:** Integrare i principi di sviluppo sostenibile nei curricoli, favorendo l'educazione alla cittadinanza globale e al rispetto dell'ambiente.

Linee di intervento dettagliate

1. Benessere scolastico

La scuola è un luogo di crescita personale e relazionale. Le azioni per promuovere il benessere scolastico includono:

- Inclusionione: Garantire pari opportunità e combattere ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo.
- Relazioni positive: Promuovere un clima di collaborazione e rispetto reciproco tra tutte le componenti scolastiche.
- Stili di vita sani: Educare gli studenti a comportamenti responsabili verso sé stessi e l'ambiente.
- - Attività extracurricolari: Valorizzare il potenziale di ogni studente attraverso progetti culturali, artistici e sportivi.

2. Didattica innovativa e per competenze

L'approccio educativo deve mirare allo sviluppo di competenze che preparano gli studenti alle sfide future:

- Metodologie attive: Utilizzare strategie come il problem-solving, il cooperative learning e la flipped Classroom.
- Competenze STEM: Rafforzare l'apprendimento in ambito scientifico e tecnologico, con particolare attenzione alle discipline STEM.
- Didattica laboratoriale: Offrire opportunità pratiche e sperimentali per rendere l'apprendimento più concreto e coinvolgente.

- - Orientamento continuo: Supportare le/gli alunne/i nelle scelte formative e professionali attraverso percorsi di orientamento personalizzati.

3. Transizione digitale

La digitalizzazione è una priorità strategica per trasformare la scuola in un ambiente innovativo e tecnologico:

- Formazione docenti: offrire corsi di aggiornamento per migliorare le competenze digitali del personale.
- Competenze digitali: Educare le/gli alunne/i all'uso consapevole e critico delle tecnologie emergenti.
- - Etica digitale: Sensibilizzare la comunità scolastica sui temi della privacy, della sicurezza online e delle implicazioni etiche delle nuove tecnologie.

4. Educazione alla sostenibilità

La sostenibilità è un valore fondamentale da integrare nei percorsi educativi:

- Cittadinanza globale: Insegnare i principi di equità, solidarietà e rispetto per l'ambiente.
- Progetti interdisciplinari: Collegare diverse discipline per affrontare temi globali come il cambiamento climatico e la giustizia sociale.
- Collaborazione territoriale: Coinvolgere enti locali, associazioni e famiglie nella realizzazione di progetti condivisi.
- Valorizzazione delle risorse naturali: Promuovere attività educative che sensibilizzino sull'importanza della tutela ambientale.

Strumenti operativi

Per attuare le linee di intervento, la scuola si avvarrà di strumenti organizzativi e tecnologici specifici:

- Piattaforme digitali: Utilizzo della piattaforma SIDI per la gestione del PTOF e di altre piattaforme per il monitoraggio delle attività.
- Progetti PON e PNRR: Sfruttare i finanziamenti europei per realizzare interventi innovativi.
- Team di lavoro: Creazione di gruppi multidisciplinari per la progettazione e l'implementazione delle attività.
- Valutazione e monitoraggio: Implementazione di strumenti per la verifica continua degli obiettivi raggiunti.

Ruolo della comunità scolastica

La partecipazione attiva di tutte le componenti scolastiche è essenziale per il successo del PTOF:

- Docenti: Protagonisti nella progettazione e nell'attuazione delle attività formative.
- Alunne/i: Partecipanti attivi e responsabili, coinvolti nei processi decisionali.
- Famiglie: Collaboratori indispensabili per creare un ambiente educativo integrato.
- Personale ATA: Sostenitori organizzativi delle attività didattiche e formative.

Obiettivi specifici per il triennio

1. **Riduzione della dispersione scolastica:** Adottare strategie mirate per supportare gli studenti a rischio di abbandono scolastico.
2. **Innovazione didattica:** Promuovere progetti che integrino metodologie e strumenti innovativi.
3. **Inclusione sociale:** Sviluppare percorsi educativi per favorire l'integrazione degli studenti provenienti da contesti svantaggiati.
4. **Sviluppo delle competenze multilinguistiche:** Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere con percorsi CLIL e certificazioni internazionali.

INDIRIZZI PER LA STESURA DEL PTOF

- Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento dovranno costituire parte integrante del PTOF.
- Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI.
- Il PTOF dovrà articolarsi in sezioni e sottosezioni contenenti gli aspetti strategici ad oggi prefigurabili:

1) LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Descrivere il contesto e i bisogni del territorio di riferimento, in maniera funzionale alle linee progettuali che intende definire per il triennio 2025-2028.

2) LE SCELTE STRATEGICHE

Indicare le priorità strategiche che orientano le scelte della scuola sia dal punto di vista generale e identitario sia rispetto ai percorsi da intraprendere per il miglioramento degli esiti di alunni e studenti.

3) L'OFFERTA FORMATIVA

Descrivere in maniera generale il profilo dell'istituzione scolastica rispetto ai tratti che caratterizzano o che caratterizzeranno il curriculum di istituto (ad esempio: insegnamenti attivati, quadri orario, attività progettuali per l'ampliamento dell'offerta formativa, specifiche progettualità, etc.).

4) L'ORGANIZZAZIONE

Indicare le scelte organizzative che caratterizzano o caratterizzeranno la scuola (ad esempio: modello organizzativo: figure e funzioni organizzative, modalità di utilizzo organico dell'autonomia, organizzazione degli uffici amministrativi, reti e convenzioni che si intende attivare, individuazione nuovi bisogni di formazione e organizzazione delle attività formative, etc.).

TEMPISTICA

Pubblicazione PTOF 2025-2028 entro e non oltre la data di inizio della fase delle iscrizioni.

Si precisa che nella fase di aggiornamento annuale del PTOF, prevista come di consueto da settembre 2025, quando la scuola avrà a disposizione gli esiti della rendicontazione del triennio precedente e avrà individuato le nuove priorità da perseguire nella nuova triennalità, si potrà procedere alla definizione puntuale del PTOF 2025-2028, partendo proprio dagli aspetti già individuati in quest'anno scolastico, che confluiranno in automatico nella nuova struttura del Piano.

Il presente Atto di Indirizzo sarà pubblicato sul sito web della scuola per garantirne la massima diffusione, presentato al Collegio Docenti e al Consiglio d'Istituto per l'approvazione e la condivisione e reso accessibile a tutte le componenti scolastiche per favorire la partecipazione attiva.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Giovanni Aurilio

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del dlgs n. 39 del 1993